Orange County Public Schools

Acceleration East



2022-23 Plan de mejora escolar no calificado

Indice

Demografía escolar 3

Finalidad y esquema del SIP no calificado 4

Información escolar 5

Evaluación de las necesidades 10

Planificar para mejorar 14

R.A.I.S.E 0

Cultura y entorno positivos 17

Acceleration East

2244 S [redacted] Orlando, FL 32835

https://accelerationeasths.ocps.net/

Demographics

Principal: Erin Vacchio

Start Date for this Principal: 6/22/2020

2021-22 Estado (por archivo MSID)	Activo
Función escolar (por expediente de rendición de cuentas)	Alternativa
Tipo de escuela y grados atendidos (por archivo MSID)	Secundaria 8-12
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación alternativa
2021-22 Escuela Título I	Si
2021-22 Tasa de alumnos desfavorecidos económicamente (FRL) (según la encuesta 3)	*[datos no disponibles]*
2021-22 ESSA Subgrupos representados (subgrupos con 10 o más alumnos)(los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Alumnos con discapacidades* Alumnos que aprenden inglés* Alumnos negros/afroamericanos* Alumnos hispanos Estudiantes desfavorecidos económicamente
Historial de calificaciones de mejora escolar	2021-22: Encomiable 2020-21: Sin calificación 2018-19: Encomiable 2017-18: Encomiable 2016-17: Manteniendo
DJJCalificación de la responsabilidad	2022-23: Nada

Aprobación del Consejo Escolar

Este plan está pendiente de aprobación por el Consejo Escolar del Condado de Orange.

SIP Autoridad

Un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) es un requisito para las escuelas sin calificación de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de conformidad con 1001.42 F.S. y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) y para las escuelas DJJ que reciben una calificación de Insatisfactoria de conformidad con las Secciones 1003.51 y 1003.52, F.S. y la Regla 6A-1.099813, F.A.C.
Las escuelas CSI pueden ser designadas como tales de 2 maneras:

1. Tener una graduación del 67% o inferior; o
2. Tener un índice federal general inferior al 41

Las calificaciones insatisfactorias se basan en porcentajes por tipo de programa:

- - Prevención e intervención: 0%-50%
- - Programas no seguros: 0%-59%
- - Programas seguros: 0%-53%

Los planes SIP para las escuelas CSI no calificadas y las escuelas DJJ que reciben una calificación Insatisfactoria deben ser aprobados por el distrito y revisados por el estado.

Finalidad y esquema del SIP

El Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) proporciona a las escuelas y a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) la oportunidad de identificar los objetivos académicos y prioritarios junto con las estrategias para cada escuela. Los equipos de liderazgo escolar pueden refinar su SIP anualmente para definir las metas académicas y prioritarias de su escuela para aumentar el rendimiento estudiantil.
Se recomienda encarecidamente a las escuelas y a las LEA que colaboren en el desarrollo y la aplicación de este plan.

Parte I: Información sobre la escuela

Misión y visión de la escuelaision

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos vías enriquecedoras y diversas que conducen a nuestros alumnos al éxito.

Proporcione la declaración de la visión de la escuela.

Garantizar que cada alumno tenga un futuro prometedor y exitoso.

Describa brevemente la población exclusiva de su escuela y los apoyos específicos que se brindan para cumplir con la misión y la visión.

Acceleration East High School es una Escuela de Elección del Título 1. Los estudiantes de Acceleration East cursan del octavo al duodécimo grado y ofrecen a cada estudiante una vía única para alcanzar sus objetivos académicos y postsecundarios. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en oportunidades de doble inscripción con Valencia College y / o Orange Technical College. Los estudiantes también tienen la opción de participar en una serie de opciones optativas en una variedad de disciplinas para participar en cursos que satisfagan sus intereses, metas postsecundarias, o trayectoria profesional.

La gran mayoría de los estudiantes de Acceleration East proceden de hogares económicamente desfavorecidos. Además, la gran mayoría de los estudiantes obtienen puntuaciones por debajo del nivel de grado en inglés y matemáticas. Los estudiantes que desean asistir a Acceleration East a menudo tienen más créditos de los necesarios para graduarse de la escuela secundaria. La composición demográfica de Acceleration East incluye:

81% hispanos

13% Negros

5% blancos

<1% Asiáticos

<1% Multirracial

School Leadership Team

Composición
Indique el nombre, la dirección de correo electrónico, el cargo y las funciones/ responsabilidades de cada miembro del equipo directivo del centro en relación con la aplicación del PIE:

Nombre	Position Title	Job Duties and Responsibilities
Vacchio, Erin	Principal	El director supervisa: -Funcionamiento diario de la escuela -- Evaluaciones de profesores y personal administrativo -- Presupuesto escolar -- Horario general -- Participación de los padres y reuniones -- Plan de mejora escolar -- Instalaciones -- Equipo de evaluación de amenazas -- Seguimiento de los datos académicos y apoyos
Roca, Vanessa	Guidance Counselor	El Consejero Escolar supervisa: -Planificación académica -- Planificación postsecundaria -- Horarios de los estudiantes -- Requisitos de graduación -- Asistencia de los alumnos
Soriano, John	Other	Testing Coordinator	El Coordinador de Pruebas supervisa: -Pruebas distritales, estatales y nacionales -- Difunde todos los resultados de las evaluaciones nacionales, estatales y del distrito con el director, el equipo directivo y el profesorado -- Identifica a los estudiantes que necesitan apoyo académico basándose en los datos de los resultados de las pruebas
Hall, Barry	Instructional Coach	El Instructional Coach supervisa: -- Seguimiento de los datos de todos los estudiantes en relación con los requisitos de graduación -- Informar a la dirección de la escuela y al profesorado de los estudiantes que están bajando sus notas y/o su GPA -- Proporcionar apoyo educativo a los profesores -- Proporcionar apoyo a las áreas de contenido según sea necesario para apoyar los resultados de rendimiento de los estudiantes
Bryant, Donna	Staffing Specialist	El especialista en dotación de personal: • Apoya a los estudiantes de consulta asignados (seguimiento del progreso, desarrollo/seguimiento de los IEP) • - Asesora a los profesores de educación general (haciendo hincapié en la lectura y las matemáticas). • - Proporciona apoyo a los estudiantes y al personal para aplicar adaptaciones en el aula • - Identifica fuentes de apoyo postsecundario para estudiantes con discapacidades • - Trabaja en cooperación con el personal para coordinar los servicios apropiados para los estudiantes de ESE • - Proporciona apoyo y orientación situacional en temas relacionados con ESE

Name	Position Title	Job Duties and Responsibilities
		• - Se reúne con los profesores en relación con estudiantes individuales según sea necesario para ayudarles en su rendimiento académico. • - Colabora con los padres, los maestros de educación general, el personal de ESE, la administración y el personal a nivel de distrito de manera positiva y eficaz para ayudar a mantener el enfoque en el éxito de los estudiantes de ESE. • de una manera positiva y eficaz para ayudar a mantener el enfoque en el éxito del estudiante ESE • - Asiste a conferencias, talleres, reuniones y servicios que hacen hincapié en las políticas actuales, procedimientos y cuestiones jurídicas relacionadas con los IEP y los planes 504 • - Ayudar con las pruebas de todos los estudiantes de ESE, ELL, y 504 • - Llevar a cabo todas las reuniones necesarias para el cumplimiento de ESE, ELL, y 504 estudiantes • - Monitorea los datos de los estudiantes y proporciona apoyo académico para todos los estudiantes de ESE, ELL y 504 en su • progreso académico • - Identifica la disminución de las calificaciones y las preocupaciones de GPA de los estudiantes
Butts, Renee	Dean	El decano directamente: Trabaja con estudiantes de educación general, ELL, 504 y ESE - Conferencias y reuniones disciplinarias posteriores a las conferencias con los estudiantes y los padres - Revisa los datos disciplinarios y los comparte con el equipo administrativo (profesorado/personal si procede) - Crea estrategias de intervención para disuadir el comportamiento inapropiado y aumentar el comportamiento apropiado - Tutela y aconseja a los estudiantes, así como lleva a cabo mediaciones con los estudiantes - Se comunica a diario con los padres para hablar de los comportamientos y las intervenciones, a la vez que proporciona apoyo - Supervisa los patrones de asistencia y absentismo escolar, lo que incluye:
	Staffing Specialist	• Coordina con el equipo de liderazgo para facilitar un proceso disciplinario eficaz centrado en el logro académico del estudiante, el desarrollo social, y un sistema de apoyo de comportamiento positivo (PBS) • - Prepara las remisiones SAFE y colabora con el coordinador SAFE para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, así como el apoyo a las familias para promover un ambiente positivo en el hogar para todos los estudiantes. • - Asiste en las reuniones del Equipo de Estudio del Niño • - Se enfoca en el progreso académico y los logros de los estudiantes.

Name	Position Title	Job Duties and Responsibilities	FTE
		Trabajar con el 25% más bajo de los estudiantes o Colaborar con el orientador escolar para garantizar el éxito	

¿Se proporciona la educación a través de un contrato de servicios

educativos?

En caso afirmativo, nombre del proveedor de educación contratado.

NO

Información demográfica

Fecha de inicio del director
Lunes 6/22/2020, Erin Vacchio
Número total de alumnos matriculados en la escuela.
208
Número total de puestos de profesores asignados a la escuela.
22
Número de profesores con certificado de enseñanza profesional.
20
¿Número de profesores con certificados de enseñanza temporal?
2
¿Número de profesores con certificación ESE?
4
Identifique el número de personal docente que dejó la escuela durante el año escolar 2021-22.
3
Identifique el número de personal de instrucción que se unió a la escuela durante el año escolar 2022-23. 3
Datos demográficos

Sistemas de alerta rápida

2022-23

Número de alumnos por curso que presentan cada uno de los indicadores de alerta temprana enumerados:

Indicador	Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30	29	31	19	115
Asistencia inferior al 90percent	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	13	16	13	53
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	1	11
Fracaso de curso en ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Asignatura suspensa en Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	5
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2022	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	12	8	0	32
Level 1 on 2022 statewide FSA Math assessment	0	0	0	0	0	0	0	0	3	11	17	11	3	45
Número de alumnos con una deficiencia sustancial en lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Número de alumnos con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	15	11	5	43

Número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes retenidos: Año en curso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2

Fecha de recogida o última actualización de estos datos

Wednesday 7/27/2022

2021-22 - Updated

Número de alumnos por curso que presentan cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	0	0	0	10	19	13	56	18	116
Asistencia inferior al 90	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	8	29	10	57
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4
Fracaso de curso en ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	1	7	1	16
Asignatura suspensa en Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	3	26	9	47
Level 1 on 2022 statewide FSA ELA assessment	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	4	16	8	37
Level 1 on 2022 statewide FSA Math assessment	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	16	7	35
Número de alumnos con una deficiencia sustancial en lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Número de alumnos con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	6	9	7	29	12	63

Número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes retenidos: Año en curso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	5

Parte II: Evaluación y análisis de las necesidades

Revisión de datos escolares
Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (primarias, secundarias, preparatorias o escuelas combinadas).

Componente del grado escolar	2022			2021			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
ELA Achievement		50%	52%					55%	56%
ELA Learning Gains		50%	52%					53%	51%
ELA Lowest 25th Percentile		38%	41%					40%	42%
Math Achievement		32%	41%					43%	51%
Math Learning Gains		43%	48%					49%	48%
Math Lowest 25th Percentile		49%	49%					46%	45%
Science Achievement		63%	61%					70%	68%
Social Studies Achievement		71%	68%					73%	73%

Revisión de datos de nivel de grado - Evaluaciones estatales
NOTA: Estos datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que se examinaron en la escuela. No son datos del grado escolar.

ELA						
Grado	ano	Escuela	ELA Logros	Comparación entre escuelas y distritos	State	Comparación entre escuelas y distritos
08	2022					
	2019	36%	54%	-18%	56%	-20%
Cohort Comparison						

MATEMÁTICAS						
Grado	ano	Escuela	District	Comparación entre escuelas y distritos	State	Comparación entre escuelas y distritos
08	2022					
	2019	0%	36%	-36%	46%	-46%
Cohort Comparison						

SCIENCE						
Grade	Year	School	District	School-District Comparison	State	School-State Comparison
08	2022					
	2019	16%	49%	-33%	48%	-32%
Cohort Comparison						

BIOLOGY EOC					
Year	School	District	School Minus District	State	School Minus State
2022					
2019	15%	67%	-52%	67%	-52%

CIVICS EOC					
Year	School	District	School Minus District	State	School Minus State
2022					
2019					

HISTORY EOC					
Year	School	District	School Minus District	State	School Minus State
2022					
2019	39%	69%	-30%	70%	-31%

ALGEBRA EOC					
Year	School	District	School Minus District	State	School Minus State
2022					
2019	16%	63%	-47%	61%	-45%

GEOMETRY EOC					
Year	School	District	School Minus District	State	School Minus State
2022					
2019	30%	53%	-23%	57%	-27%

Subgroup Data Review

COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR 2022 POR SUBGRUPOS											
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2020-21	C & C Accel 2020-21
SWD	10				42					100	15
ELL	15	38		4	26					100	11
BLK				14	17						
HSP	27	44	50	19	42	83	28	28		100	33
FRL	30	44		20	37	64	40	25		100	32

COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR 2022 POR SUBGRUPOS											
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2019-20	C & C Accel 2019-20
SWD	8	27		5	42		23			100	
ELL	29	62		10	45		25	38		96	9
BLK	45	50									
HSP	31	40	33	7	18	50	25	49		97	16
WHT										100	31
FRL	39	41	36	8	27		33	46		97	15

COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR 2022 POR SUBGRUPOS											
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2017-18	C & C Accel 2017-18

ESSA Data Review

Estos datos han sido actualizados para el curso 2018-19 a 16/7/2019.

ESSA Federal Index	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I
Índice federal global - Todos los estudiantes	43
Índice federal global Por debajo del 41% Todos los alumnos	NO
Número total de subgrupos que no han alcanzado el objetivo	3
Progreso de los estudiantes de inglés en la consecución de la competencia lingüística en inglés	
Total de puntos obtenidos por el índice federal	430
Componentes totales del índice federal	10
Porcentaje probado	88%

Datos de subgrupos	
Estudiantes con discapacidad	
Índice federal - Estudiantes con discapacidad	33
¿Subgrupo de alumnos con discapacidad por debajo del 41% en el curso actual?	YES
Número de años consecutivos Subgrupo de alumnos con discapacidad por debajo del 32	0
Estudiantes de inglés como lengua extranjera	
Índice federal - Estudiantes de inglés como lengua extranjera	32
¿Subgrupo de estudiantes de inglés por debajo del 41% en el año en curso?	YES
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de inglés por debajo del 32	0
Estudiantes asiáticos	
Federal Index - Asian Students	

Asian Students	
Asian Students Subgroup Below 41% in the Current Year?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de alumnos asiáticos por debajo del 32	0

Estudiantes negros/afroamericanos	
¿Subgrupo de alumnos negros/afroamericanos por debajo del 41% en el curso actual?	16
¿Subgrupo de alumnos negros/afroamericanos por debajo del 41% en el curso actual?	YES
Número de años consecutivos Subgrupo de alumnos negros/afroamericanos por debajo del 32	3

Hispanic Students	
Índice federal - Estudiantes hispanos	45
¿Subgrupo de alumnos hispanos por debajo del 41% en el curso actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de alumnos hispanos por debajo del 32	0

Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿Subgrupo de alumnos multirraciales por debajo del 41% en el curso actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales Por debajo del 32	0

Estudiantes nativos americanos	
Índice Federal - Estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de alumnos nativos americanos por debajo del 41% en el curso actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32	0

Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice Federal - Estudiantes de las Islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes isleños del Pacífico por debajo del 41% en el curso actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32	0

Estudiantes blancos	
Índice federal - Estudiantes blancos	
¿Subgrupo de alumnos blancos por debajo del 41% en el curso actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de alumnos blancos por debajo del 32	0

Estudiantes desfavorecidos económicamente	
Índice federal - Estudiantes desfavorecidos económicamente	44
¿Subgrupo de alumnos desfavorecidos económicamente por debajo del 41% en el curso actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de alumnos desfavorecidos económicamente por debajo del 32	0

Parte III: Planificación de la mejora

Análisis de datos
Responda a las siguientes preguntas de análisis utilizando los datos de seguimiento del progreso y los datos de la evaluación estatal, si procede.

Reflexione sobre las áreas de interés del curso anterior. ¿Qué seguimiento del progreso se llevó a cabo en relación con las Áreas de Enfoque?
Los estudiantes en 8vo grado y/o matriculados en Algebra I fueron programados en dos clases de matemáticas (una clase primaria y Matemáticas Intensivas). Se administraron evaluaciones de monitoreo de progreso (PMA) en el invierno y la primavera para rastrear la competencia. La competencia de los subgrupos con desventajas económicas, SWD y ELL fue comparable a la de la población total. Estos subgrupos mostraron competencia en o por encima de sus compañeros (otros subgrupos no son rastreados a través de PMA).
Se utilizaron las siguientes Estrategias de Intervención de Subgrupos:

a. a. SWD - Utilizar las adaptaciones enumeradas en los IEP, incluyendo el tiempo extendido y la presentación oral.
b. b. ELL - Utilizar las adaptaciones enumeradas en los planes ELL, incluyendo tiempo extendido y diccionarios de traducción aprobados.
c. c. Negros/afroamericanos - Diferenciar la instrucción. Las estrategias incluyen ayudar a los estudiantes a procesar nuevos contenidos, elaborar nuevos contenidos, examinar el razonamiento y revisar los conocimientos.
d. d. Hispano - Enseñanza diferenciada. Las estrategias incluyen ayudar a los estudiantes a procesar nuevos contenidos, elaborar nuevos contenidos, examinar el razonamiento y revisar los conocimientos.
e. e. Blanco - Enseñanza diferenciada. Las estrategias incluyen ayudar a los estudiantes a procesar nuevos contenidos, elaborar nuevos contenidos, examinar el razonamiento y revisar los conocimientos.
f. f. Desfavorecidos económicamente - Enseñanza diferenciada. Los estudiantes sin acceso a Internet de alta velocidad en casa disponen de puntos de acceso inalámbricos. Se ofrecen servicios adicionales a los alumnos en función de sus necesidades económicas.

¿Qué componente de los datos ha mejorado más? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?
Basado en los resultados de Álgebra 1 EOC y Geometría EOC, matemáticas mostró la mayor mejora en el año escolar 2021-2022 desde el año anterior. En el año escolar 2020-2021, el 7.4% de los estudiantes obtuvo una puntuación de 3 o superior. El número de estudiantes que obtuvo una puntuación de 3 o superior en 2021-2022 fue del 19,5%. La escuela implementó un enfoque escalonado de instrucción para proporcionar a los estudiantes de nivel más bajo la oportunidad de tomar un curso intensivo de matemáticas para proporcionar apoyo suplementario en el contenido. Además, la escuela proporcionó a los estudiantes tutoría después del horario escolar.
¿Qué área es la que más necesita mejorar? ¿Qué componente específico de esta área es más problemático? ¿En qué se basa (datos, seguimiento del progreso) para llegar a esta conclusión?
La mayor necesidad de mejora se encuentra en matemáticas. Esto fue determinado por el porcentaje de competencia medido por las evaluaciones de fin de curso. En el año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel tres o superior en la evaluación de Álgebra 1 fue del 24%. Entre esos alumnos, el 54% obtuvo la puntuación más baja posible, un nivel 1. Del mismo modo, el porcentaje de alumnos que obtuvo un nivel tres o superior en el examen de fin de curso de geometría fue del 13%. Entre esos alumnos, el 76% obtuvo la puntuación más baja posible, un nivel uno.
¿Qué tendencias se observan en los distintos cursos, subgrupos y materias?
Entre todos los niveles de grado, subgrupos y áreas de contenido básico, encontramos que nuestros estudiantes se desempeñaron por debajo del promedio del distrito según lo medido por las evaluaciones estatales de fin de curso.

¿Qué estrategias deben aplicarse para acelerar el aprendizaje?
Para acelerar el aprendizaje, los alumnos deben recibir una enseñanza basada en estándares que se ajuste al rigor del estándar. Además, los estudiantes deben ser expuestos a elementos de evaluación que cumplan con el rigor de la norma. El uso de grupos completos, grupos pequeños dirigidos por el profesor y la práctica individual deben utilizarse en cada periodo de clase. Con la programación por bloques, la planificación adecuada de la instrucción para todo el bloque debe hacerse junto con las oportunidades para el seguimiento, la reenseñanza y las reevaluaciones.
Sobre la base de los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se brindarán para apoyar a los docentes y líderes.
Las oportunidades de desarrollo profesional para acelerar el aprendizaje incluyen

- - Calendario didáctico
- - Instrucción/preguntas/seguimiento basados en estándares
- - Evaluaciones basadas en estándares
- - Supervisión del dominio de las normas de contenido fundamentales por parte de los alumnos
- - Reenseñanza de estándares críticos

Areas of Focus:

#1. Prácticas pedagógicas relacionadas específicamente con las normas B.E.S.T.

Descripción y justificación del área de interés: Incluya una justificación que explique cómo se identificó como necesidad crítica a partir de los datos revisados.	Los estándares B.E.S.T son los nuevos estándares estatales para el año escolar 2022-2023. La necesidad de aprender e instruir a los estudiantes sobre la base de estas nuevas normas estatales será fundamental para el éxito de los estudiantes a medida que completan las evaluaciones FAST. A los maestros se les ha ofrecido capacitación durante el verano sobre estas normas estatales y la revisión continua y el enfoque en estas normas ayudarán a aumentar los resultados de rendimiento de los estudiantes.
Resultado mensurable: Indique el resultado mensurable específico que la escuela tiene previsto alcanzar. Debe ser un resultado objetivo basado en datos.	Para el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel tres o superior en cada una de las evaluaciones estatales medidas para matemáticas (Álgebra 1 y Geometría) será de al menos 40%.
Seguimiento: Describa cómo se supervisará el resultado deseado en esta área de interés.	La escuela utilizará actividades de monitoreo de progreso a través de las evaluaciones FAST PMA y las evaluaciones STAR para medir la competencia.
Persona responsable del seguimiento del resultado:	Erin Vacchio (erin.vacchio@ocps.net)
Estrategia basada en pruebas: Describa la estrategia basada en pruebas que se aplica en esta área de interés.	Los datos se estudiarán a través del seguimiento en clase de las evaluaciones sumativas, a través de los logros de toda la escuela medidos por los datos PMA, y a través de los resultados del rendimiento individual de los estudiantes de PMA 1 a PMA 2. Cada cuatro semanas, el director se reunirá con los profesores en reuniones de datos para determinar si los estudiantes están alcanzando el dominio de los estándares de contenido crítico como se indica en sus evaluaciones basadas en estándares.
Justificación de la estrategia basada en pruebas: Explique los motivos para seleccionar esta estrategia específica. Describa los recursos/ criterios utilizados para seleccionar esta estrategia.	

Pasos de acción a implementar:
Enumere las medidas que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de interés. Identifique a la persona responsable de supervisar cada paso.

1. Charlas mensuales sobre datos con los profesores de Álgebra 1 y Geometría

- revisar el calendario de enfoque de la enseñanza y su relación con las especificaciones de las pruebas

- revisar los datos de los resultados de la evaluación en el aula por subgrupo para determinar las necesidades de reenseñanza

2. Supervisar los resultados de cada evaluación PMA con el equipo directivo. Determinar la regresión o el bajo rendimiento de los estudiantes para reasignar el apoyo. Colaborar con los maestros para determinar el apoyo escalonado para alcanzar los objetivos de rendimiento de los estudiantes.

Persona responsable Erin Vacchio (erin.vacchio@ocps.net)

3. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional

-- Los profesores de Álgebra 1 EOC y Geometría participan en la formación IMPACT con otros profesores del distrito, impartida por expertos en contenidos del distrito.
-- El director hará un seguimiento de la formación IMPACT para proporcionar tiempo para practicar en el aula, con apoyo

Ofrecer a los profesores la oportunidad de visitar otras escuelas para observar cómo otros profesores imparten la enseñanza de las normas B.E.S.T.

Persona responsable Erin Vacchio (erin.vacchio@ocps.net)

4) Estrategias de intervención en subgrupos

a. a. SWD - Utilizar las adaptaciones enumeradas en los IEP, incluyendo el tiempo extendido y la presentación oral.

b. b. ELL - Utilizar las adaptaciones enumeradas en los planes ELL, incluyendo el tiempo extendido y el uso de diccionarios de traducción aprobados.

c. c. Negro/afroamericano - Diferenciar la instrucción basada en las necesidades individuales. Las estrategias incluyen ayudar a los estudiantes a procesar nuevos contenidos, elaborar nuevos contenidos, examinar el razonamiento y revisar los conocimientos.

d. d. Hispano - Diferenciar la instrucción basada en las necesidades individuales. Las estrategias incluyen ayudar a los estudiantes a procesar nuevos contenidos, elaborar nuevos contenidos, examinar el razonamiento y revisar los conocimientos.

e. e. Blanco - Diferenciar la instrucción basada en las necesidades individuales. Las estrategias incluyen ayudar a los estudiantes a procesar nuevos contenidos, elaborar nuevos contenidos, examinar el razonamiento y revisar los conocimientos.

f. f. Económicamente desfavorecidos - Diferenciar la instrucción basada en las necesidades individuales de los estudiantes dentro del subgrupo.

Persona responsable

g. subgrupo. Puntos de acceso inalámbricos están disponibles para los estudiantes sin acceso a Internet de alta velocidad en casa.

Monitoreo del impacto de ESSA:
Si esta Área de Enfoque no está relacionada con uno o más subgrupos de ESSA, describa el proceso para monitorear el progreso del impacto del Área de Enfoque en lo que se refiere a todos los subgrupos de ESSA que no alcanzan el umbral del 41% según el Índice Federal.

Erin Vacchio (erin.vacchio@ocps.net)

Cultura y entorno positivos

Una cultura y un entorno escolares positivos son fundamentales para apoyar iniciativas de mejora sostenibles en toda la escuela. Cuando los centros se centran en la mejora de la cultura y el entorno escolar, los alumnos tienen más probabilidades de comprometerse académicamente. Una cultura y un entorno escolares positivos también pueden aumentar la satisfacción y la retención del personal.

Seleccione un elemento específico del menú para desarrollar un sistema o proceso que se implementará para la mejora de toda la escuela en relación con la cultura y el entorno positivos

ERO vinculado a estrategias de gestión del aula

Describa cómo se recopilarán y analizarán los datos para orientar la toma de decisiones relacionadas con el objetivo seleccionado.

Acceleration East se compromete a proporcionar una educación integral a todos los alumnos. Esto incluye una educación de alta calidad y un entorno propicio y enriquecedor. AEHS colabora con las partes interesadas internas y externas para garantizar que todos los alumnos, el personal y las familias dispongan de un entorno de apoyo y satisfacción que incluya condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades de todos los alumnos, tanto académicas como emocionales. Por último, un enfoque en la construcción de relaciones con los estudiantes, y entre los estudiantes construye una cultura que valora la confianza, el respeto y altas expectativas. Integraremos y supervisaremos recursos y estrategias que fortalezcan una cultura de aprendizaje social y emocional para hacer crecer a cada alumno académica, social y emocionalmente.

Se recopilarán datos que conduzcan a un aumento de los comportamientos positivos y a una reducción de los comportamientos negativos. Estos datos incluyen asistencia, remisiones disciplinarias, tardanzas y violaciones del código de vestimenta.

Describa cómo se comunicarán a las partes interesadas el área objetivo, los datos relacionados y las medidas de acción resultantes.

El área objetivo, los datos relacionados y los pasos de acción resultantes se comunicarán a las partes interesadas mediante reuniones de padres, reuniones del SAC y reuniones del profesorado. Se establecerá un programa PBIS formal a través de un comité de profesores, alumnos y padres.

Describa cómo se supervisará el progreso de la aplicación.

Se determinarán los datos de referencia, incluidos los datos de asistencia, las llegadas tarde a la escuela, las llegadas tarde a clase, los datos de disciplina y las infracciones del código de vestimenta. El comité se reunirá trimestralmente para revisar las tendencias actuales de los datos para cada punto de datos identificado. El comité presentará oportunidades de mejora incluyendo incentivos y recompensas. A medida que se recopilen los datos, se completará la instrucción dirigida a los estudiantes sobre el comportamiento positivo en lugar de medidas punitivas como resultado de los comportamientos.

Pasos de acción a implementar
Enumere las medidas que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de interés. Identifique a la persona responsable de supervisar cada paso.

Acción	Persona responsable de la supervisión
Crear un comité formado por profesores, alumnos, padres y socios de la comunidad para proporcionar orientación sobre el programa PBIS.	Vacchio, Erin, erin.vacchio@ocps.net

Los profesores y el personal están en primera línea para promover una cultura y un entorno positivos en las aulas. El personal y la dirección de la escuela se aseguran de que una cultura y un entorno positivos se extiendan a toda la escuela y estén entrelazados con la misión, la visión y los objetivos de la escuela. La dirección también se asegura de que todas las demás partes interesadas internas y externas estén conectadas con una cultura y un entorno positivos.
Los alumnos y las familias se implican en la labor de promover una cultura y un entorno positivos a través de su participación en el SAC y el PTSA, sus aportaciones a través de las encuestas pertinentes y las iniciativas de recopilación de datos y opiniones, y su participación activa en el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus alumnos estudiantes. Los alumnos promueven una cultura y un entorno positivos defendiendo sus necesidades, utilizando los recursos de que disponen y apoyando a sus compañeros. recursos de que disponen y apoyando a sus compañeros/familias.
Los socios comunitarios pueden ser empresas locales, organizaciones locales y grupos religiosos. Pueden promover incentivos y oportunidades para los alumnos de Acceleration East.

Vacchio, Erin, erin.vacchio@ocps.net